Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

LCIC829001

I.C. RITA LEVI MONTALCINI

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Contesto e risorse

L’Istituto comprensivo "Rita Levi Montalcini" è situato nel Comune di Missaglia e comprende anche le scuole di Monticello Brianza. Il territorio ha risentito solo parzialmente della crisi economica che ha caratterizzato il Paese negli ultimi anni, infatti le Amministrazioni comunali riescono a garantire una risposta funzionale alle esigenze e ai bisogni formativi della scuola, fornendo un consistente contributo economico nell’ambito del diritto allo studio, garantendo i servizi di trasporto e refezione scolastica e supportando il servizio counseling presente in tutti i plessi dell'Istituto.
Vengono inoltre attivati:

- progetti di supporto allo studio (BenEssere Insieme, Spazio compiti);
- progetti di prevenzione (Dire, Fare, Crescere) in sinergia con la cooperativa sociale “La grande casa”;
- progetti integrati in collaborazione con altri soggetti come InPresa e Consolida.

L'utenza è caratterizzata da un tessuto sociale vario ed eterogeneo; le famiglie mostrano fiducia nei confronti dell’ istituzione scolastica e generalmente collaborano con la scuola nel rispetto del Patto educativo di corresponsabilità. Gli iscritti provengono anche da Comuni limitrofi; inoltre, il territorio è caratterizzato dalla presenza di più frazioni nello stesso Comune. In questo contesto, le scuole dell’Istituto svolgono anche una funzione di aggregazione e di raccordo tra le famiglie.
Esiste una fitta rete di agenzie che opera nel sociale, anche tramite Comuni consorziati, che offre un supporto significativo alle azioni inclusive dell'Istituto. Piuttosto vivace anche il tessuto delle associazioni sportive, culturali e di volontariato, con molte delle quali sono state realizzate iniziative didattiche e formative rilevanti:

- organizzazione di un campo di simulazione delle attività di protezione civile e di interventi educativi in classe (Corpo dei Volontari della Protezione Civile);
- progetti di sensibilizzazione alla conoscenza del territorio (CAI di Missaglia);
- percorsi didattici in ambito sportivo (Associazione pallavolo missagliese), artistico (La Bottega dell’arte, Lions Club Brianza), musicale (CRAMS);
- interventi di educazione alla salute (AVIS, AIDO, Associazione Gli Amici della Vita), educazione ambientale (Silea, Lario Reti Holding, Parco di Montevecchia e della Valle del Curone, Parco della Valletta), cittadinanza attiva (Agenzia delle Entrate).

Le azioni dell'Istituto sono anche sostenute dall'associazione di genitori "FuoriClasse", che -
in sinergia con la scuola - ha arricchito l'offerta formativa; sono stati proposti:

- eventi e manifestazioni rivolti alla cittadinanza (mercatini, eventi a tema) come momenti di aggregazione e socializzazione sul territorio;
- attività di ampliamento dell’offerta formativa (progetto teatro, giornata della scienza, giornata dell’arte…);
- acquisto di materiale didattico e complementi di arredo.

La stabilità dell'organico dell'istituto è sempre stato un punto di forza e ha permesso garantire una continuità didattica e la costruzione di un positivo processo formativo volto al successo di ogni studentessa e di ogni studente.
La nostra scuola si è posta l'obiettivo di rafforzare l'identità (saper essere) potenziando le abilità (saper fare) attraverso la costruzione della conoscenza (sapere) per sviluppare il pensiero critico (riflessione) e le competenze, diventando così un importante punto di riferimento per il territorio ed i suoi alunni.
I docenti hanno elaborato interventi educativi personalizzati, basati sui bisogni, sui valori condivisi nella comunità scolastica e sulle relazioni sociali. Tali interventi sono finalizzati al raggiungimento del benessere, dell'inclusione e del successo formativo di ciascuno, rispondendo ad aspettative culturali delle famiglie che sono sempre più interessate ai bisogni dei propri figli.
È stato avviato un processo di progressivo rinnovamento delle strumentazioni informatiche, che è tuttora in corso.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Diminuire gli alunni che raggiungono la sufficienza agli esami di stato e incrementare la fascia di alunni intermedia.	Diminuire di un punto percentuale gli alunni che vengono licenziati con la sufficienza e far salire la fascia di alunni che raggiungono 7/10 e 8/10 .

Attività svolte

- Individuazione di criteri comuni di valutazione per la Scuola la Primaria e la Secondaria di primo grado.
- Elaborazione dei descrittori di livelli di apprendimento con riferimento a quanto previsto dal Dlgs 62/2017
- Somministrazione di prove comuni (verifiche) intermedie e finali per classi parallele per le discipline di italiano, matematica, inglese e ambito antropologico sia nella scuola primaria che per secondaria.
- Correzione delle prove comuni tramite una griglia condivisa per garantire uniformità e oggettività.
- Creazione di una griglia per la comparazione dei risultati delle prove somministrate.
- Aggiornamento delle griglie di valutazione delle prove d'esame, alla luce del DM 741/2017 e del D. Lgs 62/2017.

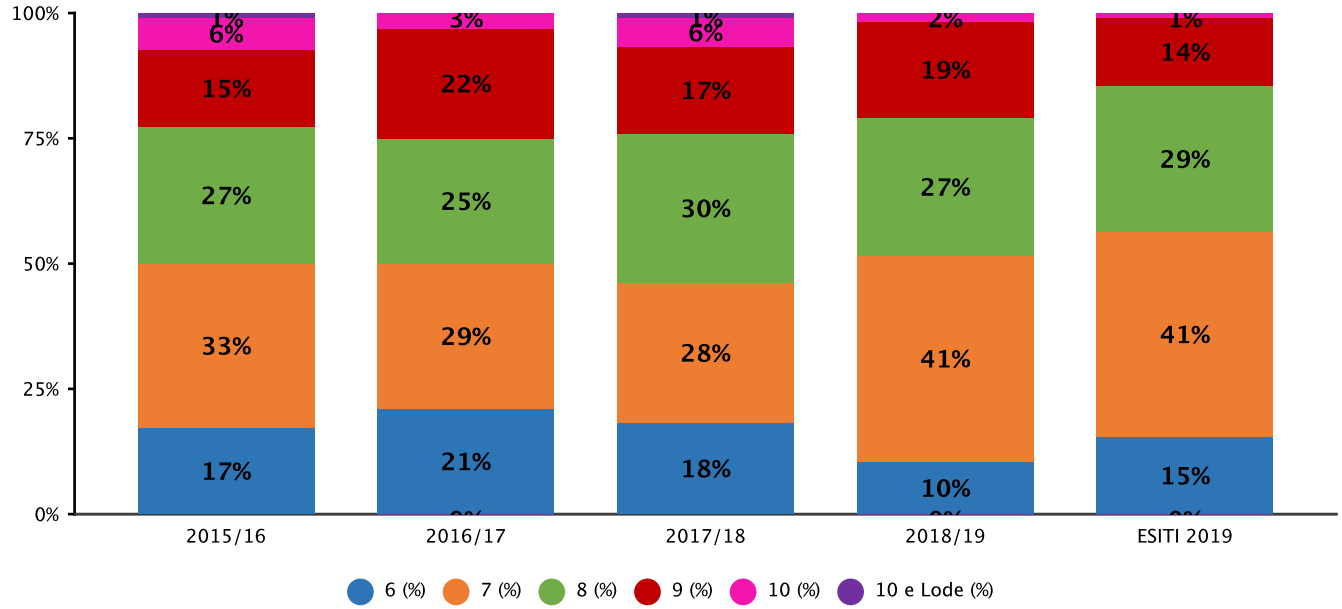
FORMAZIONE DOCENTI:
Corso di formazione per docenti della scuola secondaria di primo grado dal titolo "Definizione ed approfondimento dei criteri della valutazione del comportamento e degli apprendimenti nelle Indicazioni Nazionali e nel DLgs 62/2017"
Corso di formazione per i docenti della scuola primaria dal titolo "Lettura degli esiti delle prove curriculari e delle prove Invalsi sull'attività didattica dell'istituto"

Risultati

Dall'analisi degli esiti degli esami di Stato per gli a.a.s.s. 2017/2018 e 2018/2019, l'obiettivo di diminuire gli alunni licenziati con voto di 6/10 è stato pienamente raggiunto nel 2017/2018.
Nell'anno scolastico successivo, tale valore ha subito un incremento percentuale, ma è comunque rimasto inferiore al dato del 2016/2017.
Per quanto concerne, invece, le votazioni di 7/10 e 8/10, in entrambi gli anni scolastici si è registrato un incremento rispetto ai dati del 2016/2017.

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: Corsodiformazionesullavalutazione2018-2019.pdf

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonchè alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Tra le attività di potenziamento, la scuola secondaria di primo grado ha attivato due corsi in lingua inglese e francese finalizzati alla preparazione all'esame per il conseguimento della certificazione KET e DELF.
Gli studenti partecipanti vengono selezionati dai docenti di lingua straniera e frequentano da ottobre a maggio il percorso in orario extracurricolare.

Nelle classi quinte delle scuole primarie e nelle classi seconde e terze della secondaria, sono previsti interventi di madrelingua (in lingua inglese per la scuola primaria, in lingua sia inglese che francese per la secondaria), presenti nel progetto di ampliamento dell'Offerta formativa e percorsi di PTCO con gli studenti dell'Istituto secondario Greppi di Monticello.

Una docente dell'organico della scuola secondaria di primo grado ha conseguito il titolo per l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning che la scuola intende avviare nelle classi.

Risultati

Esiti (medi) delle certificazioni linguistiche:
- più del 90% degli alunni raggiunge il livello richiesto
- meno del 3% raggiunge una certificazione di livello inferiore
- circa il 2% raggiunge il livello B1.

Evidenze

Documento allegato: POTENZIAMENTOLINGUISTICO.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Tutti gli alunni della secondaria di Missaglia e Monticello hanno la possibilità di partecipare alle gare “Giochi d’Autunno” e “Campionati Internazionali di Giochi Matematici” promossi dall'Università Bocconi.
Alcuni alunni della secondaria dotati di un alto potenziale cognitivo e spiccate attitudini per la matematica annualmente sono selezionati per partecipare ai “Laboratori per giovani talenti” organizzati dal Centro PRISTEM.

FINALITÀ: abituare i ragazzi a cimentarsi in prove inusuali e a confrontarsi con coetanei di altre scuole gareggiando in un clima di sana competizione al fine di sviluppare atteggiamenti positivi verso la matematica

METODOLOGIE E STRUMENTI: gli alunni partecipano in modo del tutto volontario a gare matematiche d’Istituto, nazionali ed internazionali organizzate dall’Università Bocconi di Milano. I partecipanti, divisi in categoria C1 (prime e seconde) e C2 (terze) eseguono un certo numero di quesiti in un tempo massimo di 90 minuti. Nei laboratori per giovani talenti sono proposti dei problemi, viene concesso un certo lasso di tempo per la risoluzione in completa autonomia e solo successivamente sono presentate le soluzioni dei quesiti a cui farà seguito una fase di commento e discussione.
Tempi e fasi di realizzazione :
- I “Giochi d’Autunno” si svolgono presso l'Istituto a metà novembre
- Le semifinali dei “Campionati internazionali di giochi matematici” si svolgono a marzo in una scuola della provincia di Lecco; la finale nazionale si tiene a Milano in Bocconi a maggio; la finalissima internazionale è prevista per l’ultima settimana di agosto a Parigi.
- I laboratori PRISTEM – Giovani talenti solitamente si tengono presso l’Università Bocconi un sabato pomeriggio al mese dalle da ottobre fino ad aprile.

Presso le scuole primarie, dalla classe terza alla classe quinta, è stato attivato un corso di scacchi per sviluppare il pensiero computazionale attraverso la pianificazione strategico-tattica e l’esatta esecuzione

tecnica del piano sulla scacchiera.

Risultati

Valutazione finale:
Tutti gli alunni che hanno partecipato al progetto hanno dimostrato serietà ed impegno e la voglia di mettersi alla prova in un clima di sana competizione. E' stata stimolata anche la curiosità dei ragazzi che non ottengono risultati eccellenti in matematica facendo trovare loro motivi di interesse per amarla un poco in più.
Esiti conseguiti in rapporto alle finalità previste:
Il progetto si è rivelato rispondente alle finalità previste. I ragazzi hanno partecipato con entusiasmo soprattutto alle gare d'Istituto, incrementando notevolmente il numero di iscritti rispetto agli anni scolastici precedenti. Gli alunni più motivati si sono iscritti anche alle gare nazionali ottenendo buoni risultati.

Evidenze

Documento allegato: SCIENTIFICO-MATEMATICO.zip

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Da molti anni gli alunni dell'istituto sono coinvolti in un percorso sull'arte promosso dalla "Bottega dell'Arte", un'associazione del territorio.
Il progetto "Il bello dell'arte" vuole offrire una possibilità di sperimentazione attiva riguardo pratiche che coltivano e promuovono una rinnovata sensibilità estetica ed espressiva delle nuove generazioni.
Consiste in alcuni interventi di esperti della preziosa "risorsa locale": "La Bottega dell'arte" all'interno della scuola in modo da trasformare l'incontro con gli artisti e la loro arte in un'esperienza.
Il progetto è rivolto prioritariamente agli alunni della scuola primaria.

Risultati

Promuovere e sviluppare il senso del bello e della cura dei propri ambienti di vita.
Avvicinare gli alunni all'arte e agli artisti attraverso l'esperienza concreta per garantire una traccia emotiva, affettiva ed ereditaria, non un apprendimento passivo.
Incrementare la cosiddetta "Intelligenza delle mani" (R.Sennet, L'uomo artigiano, 2008).

Evidenze

Documento allegato: ILBELLODELL'ARTE.zip

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Nell'ottica della promozione della Cittadinanza e Costituzione, il progetto finalizzato all'elezione del sindaco dei ragazzi nasce grazie ad un accordo che vede impegnate l'amministrazione comunale di Monticello e la scuola secondaria di primo grado, in un percorso condiviso e co-progettato. L'obiettivo è la sensibilizzazione degli studenti affinché acquisiscano competenze riguardanti l'esercizio della democrazia e della partecipazione attiva ai vari ambiti della vita cittadina, indirizzando i ragazzi verso un primo approccio alle fasi di funzionamento degli organismi istituzionali di rappresentanza dei cittadini, alla condivisione di idee e opinioni e alla elaborazione di proposte concrete da porre all' Amministrazione Comunale.
Il progetto coinvolge gli alunni della Scuola Secondaria dell'IC e si conclude con un viaggio di istruzione solitamente

nella Roma istituzionale.

Risultati

• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana
• Scegliere alcuni principi fondamentali, riflettere su di essi e rielaborarli
• Riflettere sul concetto di legalità
• Conoscere i meccanismi elettorali
• Impegnarsi a portare a compimento un compito assunto
• Sviluppare lo spirito di iniziativa volto alla produzione di idee e progetti
• Sviluppare la consapevolezza della necessità del rispetto di una convivenza civile pacifica e solidale
• educare alla partecipazione.

Obiettivi formativi qualificanti sono lo sviluppo della capacità di ascolto, l'educazione al confronto, al dialogo, a rivedere le proprie posizioni, a considerare con spirito critico il valore della diversità, ma anche l'assunzione delle proprie responsabilità nei confronti degli altri e il potenziamento delle capacità di collaborare in vista di un obiettivo comune.

Evidenze

Documento allegato: casateonline.it-MonticelloallemediesiinsedialagiuntadeiragazzieamarzolavisitaalQuirinale.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità , della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

PROGETTI REALIZZATI

Educazione ambientale - "Adottiamo il nostro ambiente"
• Responsabile del progetto: docenti dell'ambito scientifico
• Destinatari: alunni di tutte le classi della Scuola secondaria di primo grado - classi quarte e quinte della scuola primaria
Finalità: l'educazione ambientale deve contribuire alla formazione di un cittadino attivo e consapevole, capace di assumere comportamenti e di prendere decisioni rispettose. Essa comprende diversi livelli: la conoscenza dei contenuti scientifici; l'interiorizzazione delle regole di comportamento; la capacità di riflettere, discutere e comunicare quanto appreso.
Obiettivi:
promuovere la conoscenza degli spazi scolastici e del proprio territorio;
conoscere le regole da adottare in ogni contesto e i relativi fattori di rischio; conoscere gli elementi naturali e antropici di ogni ambiente e le loro relazioni;
sviluppare il senso di curiosità e rispetto nei riguardi dell'ambiente;
promuovere la riflessione sui propri comportamenti e il cambiamento delle proprie abitudini non corrette.
Metodologia: lezioni frontali, attività pratiche, lavori di gruppi, attività ludiche, indagini statistiche.
In collaborazione con il territorio è stato richiesto l'ausilio di personale specializzato, genitori e volontari.
Altri enti coinvolti: Parco del Curone, Parco della Valletta, associazioni di volontariato, Comuni.

Educazione alla salute – " Alimentare la salute"
• Responsabile del progetto: docenti di scienze di tutte le classi
• Destinatari: alunni di tutte le classi della Scuola secondaria di primo grado - classi quarte e quinte della scuola primaria
Finalità:
Promuovere la conoscenza del funzionamento del proprio corpo;
conoscere i fattori di rischio per la salute legati a comportamenti scorretti;
adottare consapevolmente stili di vita sani;
sensibilizzare i ragazzi sulle attività del volontariato e renderli consapevoli che ciascuno può contribuire a rendere la società sempre più aperta e attenta agli altri.
Altri enti coinvolti: associazioni di volontariato (AVIS, AIDO, TELETHON, …), personale specializzato.

Risultati

Le attività presentate oltre ad EDUCARE hanno permesso di PROMUOVERE un'attenzione particolare verso l'ambiente e la salute, con interventi che hanno attivato:

- politiche per una scuola sana;
- ambienti scolastici come luoghi di benessere fisico e sociale;
- percorsi educativi per la salute;
- collegamenti e attività comuni con altri servizi sul territorio;
- coinvolgimento e partecipazione attiva;
- valorizzazione delle risorse individuali.

Evidenze

Documento allegato: AccordodiscopoperI'EducazioneAmbientale25-07-2018.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Le scuole dell'istituto sono impegnate da anni sul potenziamento delle discipline motorie, con particolare riferimento all'educazione fisica e allo sport.

Progetto Vivigiocando
Destinatari: alunni Scuola primaria
Sintesi: per le classi prime e seconde è stata svolta un'attività di alfabetizzazione motoria e/o di psicomotricità, per le altre classi varie attività sportive. Eventuale partecipazione a progetti regionali e nazionali per tutte le classi (da quattro anni si aderisce al progetto "A Scuola di Sport" promosso da Regione Lombardia).

Progetto Sport a scuola
Destinatari: studenti della scuola secondaria di primo grado.
Sintesi: Il progetto propone di concludere l'attività di avviamento sportivo svolta durante le lezioni di educazione fisica con alcune manifestazioni sportive che coinvolgano più scuole. Gli alunni mettono a frutto quanto appreso, provano un' esperienza sportiva "vera" da un punto di vista tecnico e organizzativo, ma che rispetti i principi dell'inclusione, del rispetto delle regole e della correttezza del comportamento, fondamenti dell'attività sportiva scolastica.
L'obiettivo del progetto è far provare un'esperienza sportiva seria e coordinata a tutti gli alunni, ognuno secondo le proprie possibilità e competenze.

Risultati

Organizzazione di manifestazioni di atletica leggera e orienteering per tutte le classi prime e di atletica leggera per le classi seconde e terze
Altri enti coinvolti: Comuni di Missaglia, Monticello, Casatenovo; Comune di Cernusco L. e Consorzio "Villa Greppi"; Polisportiva Cernuschese (supporto tecnico); Fidal Como-Lecco (supporto tecnico); Fed. Cronometristi Lecco (supporto tecnico); Fiso Lombardia (supporto tecnico).

Evidenze

Documento allegato: SettimamadelloSPORT.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

In merito all'attuazione delle leggi nazionale n.71/2017 e regionale n.1/2017 su bullismo e cyberbullismo, l'Istituto ha promosso diversi livelli di interventi per contrastare il fenomeno che sta diventando una vera e propria piaga sociale. Con

l'individuazione e la formazione regionale e provinciale del docente referente del bullismo per l'ICS, si è avviato un percorso che partendo dall'analisi dei bisogni, ha portato alla sensibilizzazione del corpo docenti e delle famiglie, fase di fondamentale importanza perché permette a tutta la comunità scolastica di prendere consapevolezza del problema.
Sono stati proposti incontri di formazione per genitori sulle seguenti tematiche: privacy ed identità digitale; indicatori di rischio per casi di bullismo, cyberbullismo e dipendenza da Internet; analisi delle linee guida del MIUR e Legge 71/2017.
Sono intervenuti formatori con competenze specifiche (Polizia di Stato- psicologi). Per i docenti sono stati proposti incontri di formazione sulla normativa vigente, sulla prevenzione e su come affrontare i casi di bullismo e cyberbullismo a scuola.
Ai ragazzi sono stati proposti interventi da parte della Polizia di Stato e da formatori specializzati, si è aderito a corsi sulla legalità proposti dall'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia – Ambito territoriale di Lecco. I ragazzi della secondaria di primo grado hanno partecipato a spettacoli teatrali promossi dalla Compagnia del Novecento ("Banna, il bullo"e "Rispetto").
Un grande aiuto e supporto si è avuto dal Servizio di counseling attivo nel nostro Istituto in ogni plesso.

Risultati

Gli interventi promossi hanno permesso di avvicinarsi al problema sensibilizzandolo secondo vari aspetti.
Dagli incontri di formazione provinciali di Lecco con i referenti del bullismo dei vari Istituti è nata l'esigenza di stendere un protocollo di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo. Il nostro Istituto ha poi steso un proprio regolamento.
Si è riscontrata una buona partecipazione agli incontri proposti sia per i docenti che per gli alunni.
Non sempre, invece, la risposta dei genitori è stata adeguata. In merito a ciò si sta riflettendo su come coinvolgere le famiglie in maniera più attiva e stimolante.

Evidenze

Documento allegato: Regolamentodiistitutobullismoecyberbullismo.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

Dal 2015 l'istituto aderisce al Piano di Zona di Merate ed in particolare in collaborazione con l'ASSOCIAZIONE ALE G. DALLA PARTE DEI BAMBINI ONLUS pone in essere le seguenti attività:
- FACILITAZIONI LINGUISTICHE
- MEDIAZIONI CULTURALI
- PROGETTI FAMI.

Nello specifico vengono proposti i seguenti progetti:

a. Progetto Viaggio senza frontiere
Destinatari: tutti gli alunni dell'istituto con cittadinanza non italiana
Sintesi delle finalità: il progetto si propone, in concorso con le agenzie educative e le istituzioni del territorio, di realizzare azioni efficaci di accoglienza, integrazione e promozione del successo formativo, degli alunni con cittadinanza non italiana, neo arrivati o nati nel nostro Paese.
Le azioni previste si collocano a vari livelli:
- Accoglienza dell'alunno neo arrivato mediante provvedimenti regolati da apposito Protocollo di Accoglienza;
- Somministrazione di test per la definizione della classe di accoglienza;
- Attività di facilitazione linguistica e mediazione culturale;
- Attività di recupero, rinforzo e potenziamento nelle varie aree disciplinari, in orario scolastico ed extrascolastico;
- Accompagnamento e mediazione culturale rivolta alle famiglie;
- Produzione e raccolta di materiali e supporti per l'attività di insegnamento.

Il progetto, basato sull'approccio teorico TPR (Total Physical Response), prevede l'intervento con gli alunni in base a tre livelli di partenza (fase pre-basica, basica e post-basica), operando sul curricolo verticale per favorire una positiva continuità didattica e contrastare le cause di dispersione e abbandono scolastico.

b. Progetto ponte
Destinatari: tutti gli alunni dell'istituto con cittadinanza non italiana frequentanti la classe III secondaria
Sintesi delle finalità: Il progetto si propone di favorire l'orientamento e la continuità didattica per gli alunni con cittadinanza non italiana, coronando gli interventi del progetto "Viaggio senza scalo" con un accompagnamento dell'alunno e della sua famiglia nella scelta del percorso di studi secondari di secondo grado. Tale percorso si compone di colloqui mirati, con l'alunno e la sua famiglia, in cui vengono evidenziate aspettative, fornite informazioni, presentato il

giudizio orientativo, anche con l'aiuto di facilitatori linguistici e mediatori culturali.
Particolare cura viene osservata nella costruzione di un fascicolo personale, da consegnare all'atto dell'iscrizione alla scuola secondaria, che descriva il percorso di accoglienza e inclusione seguito durante l'intero ciclo primario e secondario di primo grado.
Eventuali interventi personalizzati dovranno tener conto di quanto già sperimentato e svolto, in un'ottica di promozione del successo formativo e di lotta alla dispersione e all'abbandono scolastico.

Risultati

I percorsi hanno permesso di potenziare le capacità linguistiche di ogni singolo alunno straniero consentendo a tutti i NAI di sviluppare in piena armonia la propria personalità e ampliare le proprie competenze nelle varia discipline.
Nel triennio sono stati perseguiti e raggiunti i seguenti obiettivi trasversali:
- Sviluppare l'aspetto relazionale tra alunni con caratteristiche culturali diverse
- Aumentare la consapevolezza dei propri progressi scolastici
- Sviluppare strategie per la progettazione del proprio futuro
- Ampliare le conoscenze basilari
- Apprendere ed usare nei contesti scolastici e non una lingua diversa dalla propria
- Interiorizzare regole condivise per garantire la collaborazione e la cooperazione tra pari e favorire comportamenti positivi
-Potenziare la capacità di" problem solving" per affrontare aspetti didattici e socio-relazionali.

Evidenze

Documento allegato: PianodiZona2018-2020AmbitodiMerate.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Da anni l'istituto promuove il processo di orientamento a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di secondo grado con il progetto "Ponti e bussole".
Viene promossa un'attività di riflessione su di sé e sulle prospettive per il futuro attraverso un confronto aperto sul tema della scelta: raccolta di idee, quesiti e pareri motivati sugli indirizzi conosciuti attraverso i diversi canali o tramite le iniziative di orientamento messe in campo dalla scuola.

Fasi di realizzazione e tempi
Fase n. 1 - Organizzazione degli open day: alla Secondaria di primo grado per le Superiori; alla Secondaria di primo grado per le classi V della Primaria e alla Primaria per le famiglie dei bimbi delle Scuole dell'Infanzia.
Fase n. 2 - Confronto tra docenti sull'efficacia dei documenti di raccolta dati per il passaggio da un grado all'altro di istruzione e per la formazione delle classi.
Fase n. 3 - Verifica finale del progetto: esiti conseguiti e valutazione degli strumenti adottati.

Tempi di realizzazione:
Settembre: incontri delle insegnanti delle classi prime con le insegnanti delle Scuole dell'Infanzia.
Ottobre: riunione commissione continuità con i docenti della Scuola Secondaria.
Novembre: open day: gli Istituti del territorio si presentano a famiglie e alunni della Secondaria di I grado nella sede centrale dell'Istituto Comprensivo di Missaglia;
Dicembre: accoglienza alunni V alla Secondaria di primo grado; le famiglie e alunni delle classi V partecipano all'open day nelle sedi di Missaglia e Monticello.
Gennaio: open day alla Primaria; accoglienza delle famiglie e dei bambini delle Scuole dell'Infanzia.
Marzo: riunione commissione continuità formata da insegnanti della Primaria e dell'Infanzia.
Maggio: attività di laboratorio per gli alunni delle classi prime e dei bambini delle Scuole dell'Infanzia presso le tre sedi di Scuola Primaria dell'Istituto.

Risultati

Agevolare il passaggio dei bambini dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Primaria e permettere agli alunni della Scuola Primaria di procedere nel percorso scolastico verso la Secondaria di primo grado supportati da elementi di continuità.
Rendere i ragazzi delle classi terze della scuola secondaria di primo grado protagonisti consapevoli della fase di passaggio verso gli Istituti di grado superiore:
a) effettuare indagini sulle realtà lavorative della zona allo scopo di rilevare le peculiarità di ciascun settore (primario,

secondario e terziario);
b) predisporre questionari a supporto di interviste a lavoratori di alcuni settori produttivi e a studenti di diversi indirizzi;
c) conoscere le realtà scolastiche del territorio partecipando alla giornata open day di Istituto e iscrivendosi ai mini stage organizzati dalle Scuole.
d)coinvolgere le famiglie allo scopo di sensibilizzare verso temi connessi con la scelta del percorso scolastico quali la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità per alimentare il senso di sicurezza dei ragazzi nella proiezione verso il futuro.

Evidenze

Documento allegato: PROGETTOPontiebussole.pdf

Prospettive di sviluppo

Dall'anno scolastico 2019/20, l'analisi del contesto e delle evidenze hanno portato alla redazione di un Piano di Miglioramento che dia unitarietà alle azioni poste in essere dall'istituzione scolastica negli ultimi anni scolastici, dando particolare rilievo al processo di monitoraggio e di autovalutazione che si è rivelato poco strutturato e a volte non coerente rispetto ai traguardi individuati.

Pertanto il NIV ha individuato le seguenti **priorità**, cioè obiettivi generali a lungo termine che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo (3 anni), **ed i relativi traguardi, risultati attesi nel lungo periodo osservabili e misurabili.**

Collegati alle priorità e congruenti ai traguardi sono stati definiti gli obiettivi di processo, azioni di miglioramento, contenuti nel Piano dell'Offerta formativa triennale.

Priorità:

a. RISULTATI SCOLASTICI

1. POTENZIARE una cultura sistemica della valutazione finalizzata al miglioramento della qualità dell'offerta formativa, con particolare attenzione agli esiti educativi e formativi degli studenti.

Traguard

- AUMENTARE di 2 punti percentuali il numero di studenti che si collocano nella fascia alta della valutazione (tra il 10 e il 10 e lode) rispetto alla media regionale sugli esiti dell'esame di stato di fine primo ciclo.

b. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

2. ORGANIZZARE il curricolo secondo le otto **competenze chiave europee** per arrivare a tutte le competenze del curricolo, dalle competenze riconducibili ai saperi formali alle competenze metodologiche e metacognitive, a quelle competenze sociali e relazionali e PROMUOVERE una **didattica curricolare per competenze.**

Traguard

- *Delineare* un curricolo per Unità di Apprendimento secondo le otto competenze chiave, caratterizzato dallo sviluppo di una continuità orizzontale e verticale, dall'attività di insegnamento-apprendimento basata sull' azione interdisciplinare, dalla progressiva implicazione di ogni ambito dell'esperienza scolastica, attraverso una visione sistemica dell'ambiente formativo.

3. RAFFORZARE le **competenze digitali** della professionalità docente e non, tese alla cittadinanza digitale e alla creatività digitale e VALORIZZARE la multimedialità nella relazione educativa per prevenire/recuperare situazioni di insuccesso scolastico che potrebbero sfociare in fenomeni di dispersione e di devianza.

Traguard

- Promuovere le conoscenze e le abilità acquisite dagli alunni in "contesti nuovi", da "problem solving" al fine di operare su esperienze significative e DOCUMENTARE, in modo sostenibile, il conseguimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e promuovere processi di metacognizione, esplicitando agli alunni finalità, contenuti, metodologie e criteri valutativi in ogni fase dell'apprendimento.

c. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

4. Promuovere la competenza in materia di cittadinanza, la capacità di agire da cittadini responsabili in grado di partecipare alla vita civica e sociale, con riferimento alle strutture e ai concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

Traguard

- Elaborazione e condivisione di un Regolamento d'Istituto e di un Patto di corresponsabilità educativa, da estendere anche alla scuola primaria, in collaborazione con gli E.E.L.L. e le associazioni sul territorio.