



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini"

Via G. Garibaldi 109, 23873 - Missaglia (LC)

C.F. 94033440135

Tel:0399241242

E-mail: lcic829001@istruzione.it
P.E.C.: lcic829001@pec.istruzione.it
<https://iclevimontalcini-lc.edu.it/>



Protocollo di valutazione degli apprendimenti nella Didattica A Distanza e dell'Esame di Stato di fine primo ciclo

Documento deliberato dal Collegio dei docenti in data 25 maggio 2020.

Documento deliberato dal Consiglio d'Istituto in data 12 giugno 2020.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini"

Via G. Garibaldi 109, 23873 - Missaglia (LC)

C.F. 94033440135

Tel:0399241242

E-mail: lcic829001@istruzione.it
P.E.C.: lcic829001@pec.istruzione.it
<https://iclevimontalcini-lc.edu.it/>



LA VALUTAZIONE

«La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze» (art. 1, co. 1, D. Lgs 62/2017).

LA VALUTAZIONE A DISTANZA

La sospensione dell'attività didattica ha richiesto alla Scuola grande capacità di adattamento, flessibilità e professionalità attraverso la predisposizione di specifici percorsi di Didattica a Distanza.

La medesima capacità di adattamento e flessibilità si rende necessaria nel processo di valutazione.

Il presente documento ricalca le necessità espresse dalla lettera „g“ del Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 04-03-2020 (e successivi), nonché dagli obblighi derivanti dalle Note Ministeriali n. 279/2020 del 08-03-2020 e n. 388/2020 del 17-03-2020, in virtù delle quali si chiarisce che *“come costituzionalmente prevista, è necessario che si proceda ad attività di valutazione costanti, secondo i principi di tempestività e trasparenza che, ai sensi della normativa vigente, ma più ancora del buon senso didattico, debbono informare qualsiasi attività di valutazione”*.

Inoltre, si ricorda esplicitamente quanto le forme, le metodologie e gli strumenti per procedere alla valutazione in itinere degli apprendimenti, propedeutica alla valutazione finale, rientrano nella competenza di ciascun insegnante e hanno a riferimento i criteri approvati dal Collegio dei Docenti.



E-mail: lcic829001@istruzione.it
P.E.C.: lcic829001@pec.istruzione.it
<https://iclevimontalcini-lc.edu.it/>



Infine l'OM n.11 del 16 maggio 2020, all'art 1, c. 1 definisce specifiche misure sulla valutazione degli esiti finali di apprendimento degli alunni frequentanti le classi del primo e secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 e sulle strategie e modalità dell'eventuale integrazione e recupero degli apprendimenti ai sensi dell'articolo 1, cc. 1 e 2 del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22.

Si tratta quindi di affermare da un lato il dovere alla valutazione da parte del docente, come competenza propria del profilo professionale, ma insieme anche il diritto alla valutazione dello studente, come elemento indispensabile di verifica dell'attività svolta, di restituzione, di chiarimento, di individuazione delle eventuali lacune, all'interno dei criteri stabiliti da ogni autonomia scolastica, ma assicurando la necessaria flessibilità.

Sulla base di quanto sopra esposto, ai fini della valutazione finale i docenti:

1. documentano le proprie osservazioni valutative (valutazione formativa in itinere, atta a scoprire e capire ciò che è stato appreso, ciò che ancora rimane in sospeso e come migliorare e propedeutica alla valutazione finale), affinché possano essere riprese ai fini della valutazione sommativa, secondo i criteri e modalità condivise dal Collegio dei docenti e ratificate nel PTOF triennale;
2. adottano criteri di ampia flessibilità e prediligono forme di valutazione formativa, una valutazione che valorizzi i processi e il percorso fatto dagli alunni in queste settimane e in questo contesto;
3. procedono, in seno al Consiglio di classe, alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi;
4. individuano, per ciascuna disciplina, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un **piano di integrazione degli apprendimenti**;
5. in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione predispongono un **piano di apprendimento individualizzato** in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano di apprendimento individualizzato è allegato al documento di valutazione finale.

La certificazione delle competenze

Il decreto ministeriale n. 742/2017 ha adottato i modelli nazionali di certificazione delle competenze degli alunni del I ciclo di istruzione.



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini"

Via G. Garibaldi 109, 23873 - Missaglia (LC)

C.F. 94033440135

Tel:0399241242

E-mail: lcic829001@istruzione.it
P.E.C.: lcic829001@pec.istruzione.it
<https://iclevimontalcini-lc.edu.it/>



La certificazione delle competenze è un documento che arricchisce e integra il profilo valutativo degli alunni prendendo in considerazione aspetti legati allo sviluppo progressivo di competenze "chiave", per valorizzarne l'iniziativa, l'autonomia, la responsabilità. La compilazione dei modelli è il momento conclusivo di un processo educativo e formativo che stimola la ricerca di nuovi approcci didattici, coerente con un continuo ripensamento dell'intero curriculum, come auspicato dalle stesse Indicazioni Nazionali per il curriculum. Nelle Linee Guida si evidenzia che l'elemento qualificante delle Indicazioni nazionali è il Profilo dello studente, dove vengono indicate le competenze che si auspica l'alunno abbia maturato al termine del primo ciclo di istruzione.

La didattica per competenze utilizza diverse metodologie e strategie. Il punto principale non è abbandonare la didattica standard di trasmissione delle conoscenze basata sui contenuti e sulle specificità delle singole discipline, ma integrarla in un orizzonte che comprenda un uso pratico delle conoscenze e una loro verifica diretta attraverso l'esperienza. Per questo, diviene importante contestualizzare i concetti e i principi che gli alunni e le alunne imparano attraverso lo studio dei contenuti, in una prospettiva interdisciplinare e di "messa alla prova" delle conoscenze acquisite. In questo senso ci si può avvalere di metodologie innovative come il learning by doing o il problem solving. Si propongono situazioni problematiche e sfidanti che richiedono apprendimenti assimilati in modo profondo in modo tale che gli allievi sono in grado di partecipare coscientemente alle scelte e di comunicare anche con interlocutori diversi dall'insegnante. Le "competenze" quindi sono la capacità da parte dell'allievo di usare le risorse funzionali alla risoluzione di nodi problematici e sfide in ambiti di realtà. Quindi, le componenti della competenza (indicatori) e gli indizi che permettono di rilevarla (indici) sono gli stessi non solo al variare delle discipline ma anche al variare del livello di scolarità.

Di conseguenza, la competenza di cittadinanza deve essere rilevata e costruita partendo dagli ambiti delle diverse aree didattiche disciplinari.

La certificazione delle competenze si configura come un processo in cui la stessa non è il frutto delle evidenze dell'ultimo anno di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado, ma di tutte quelle rilevate negli anni precedenti; bisogna accertare se l'alunno sappia utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite nelle diverse discipline per risolvere situazioni problematiche complesse, mostrando un progressivo sviluppo di autonomia e responsabilità nello svolgimento del compito.



E-mail: lcic829001@istruzione.it
P.E.C.: lcic829001@pec.istruzione.it
<https://iclevimontalcini-lc.edu.it/>



Scuola primaria

Nello specifico, per la valutazione i docenti utilizzeranno la normale attività didattica (i lavori inviati agli alunni e caricati su Nuvola), ma la verifica dovrà essere fatta da attività di tipo sincrono e asincrono.

Devono essere effettuate:

a) **verifiche orali** a piccoli gruppi (3 o 4 alunni) che partecipano alla riunione oppure esposizione autonoma, registrata in un video, di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

b) **verifiche scritte**: esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti attraverso un power point oppure compiti a tempo su piattaforma (es. Moduli di Google, Google Classroom, Padlet o un altro dei tanti tool possibili) oppure creazione di mappe mentali o continuare a sviluppare mappe create in modo da riprodurre le connessioni del processo di apprendimento, i percorsi mentali oppure esperimenti e relazioni di laboratorio.

c) **Verifica asincrona** con consegna di svolgimento di un prodotto scritto, che sarà poi approfondito in sincrono: in sede di videoconferenza il docente potrà chiedere allo studente ragione di determinate affermazioni o scelte effettuate nello scritto a distanza: la formula di verifica si configurerà, quindi, come forma ibrida (scritto + orale).

Qui di seguito la griglia di rilevazione/osservazione per competenze delle attività di didattica a distanza (DAD).

		PARTECIPAZIONE				MOTIVAZIONE /RIFLESSIONE			ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE		PREPARAZIONE COMPLESSIVA
		P1	P2	P3	P4	M1	M2	M3	O1	O2	PC1
1											



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini"

Via G. Garibaldi 109, 23873 - Missaglia (LC)

C.F. 94033440135

Tel:0399241242

E-mail: lcic829001@istruzione.it
P.E.C.: lcic829001@pec.istruzione.it
<https://iclevimontalcini-lc.edu.it/>



2												
3												

Indicare il numero corrispondente al livello:

10= Ottimo 9=Distinto 8=Buono 7=Discreto 6=Sufficiente 5=Insufficiente

DIMENSIONI	INDICATORI	CODICE DI RIFERIMENTO
PARTECIPAZIONE	Partecipa alla vita scolastica nel periodo della DAD	P1
	È puntuale nelle consegne	P2
	Si collega regolarmente agli incontri programmati su Meet.	P3
	Svolge le attività richieste in presenza.	P4
MOTIVAZIONE/RIFLESSIONE	Esegue le attività proposte	M1
	Chiede all'insegnante spiegazioni circa l'errore e accetta le osservazioni.	M2
	È in grado di esplicitare tramite un messaggio scritto o registrazione audio i propri dubbi o incertezze.	M3



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini"

Via G. Garibaldi 109, 23873 - Missaglia (LC)

C.F. 94033440135

Tel:0399241242

E-mail: lcic829001@istruzione.it
P.E.C.: lcic829001@pec.istruzione.it
<https://iclevimontalcini-lc.edu.it/>



ORGANIZZAZIONE NELLE MODALITÀ DI PRESENTAZIONE	Consegna sulla piattaforma il proprio elaborato, rispettando le modalità richieste e le consegne.	O1
	È in grado di sviluppare in modo creativo e personale il proprio elaborato.	O2
PREPARAZIONE COMPLESSIVA	Preparazione raggiunta alla fine dell'anno scolastico	PC1

VALUTAZIONE	
PUNTEGGIO TOTALIZZATO	VOTO
30	10 OTTIMO
29-28	9,5
27	9 DISTINTO
26	8,5
25-24	8 BUONO
23	7,5
22-21	7 DISCRETO
20	6,5



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini"

Via G. Garibaldi 109, 23873 - Missaglia (LC)

C.F. 94033440135

Tel:0399241242

E-mail: lcic829001@istruzione.it
P.E.C.: lcic829001@pec.istruzione.it
<https://iclevimontalcini-lc.edu.it/>



19- 18	6 SUFFICIENTE
17	5,5
16	5 INSUFFICIENTE



E-mail: lcic829001@istruzione.it
 P.E.C.: lcic829001@pec.istruzione.it
<https://iclevimontalcini-lc.edu.it/>



TABELLE VALUTATIVE

GRIGLIA DI AUTOVALUTAZIONE PER GLI ALUNNI

Tenuto conto dell'importanza del processo di autovalutazione degli studenti, si invitano gli alunni alla compilazione della seguente griglia che può essere modificata e adattata secondo le esigenze dell'attività svolta.

	ESITO POSITIVO	ESITO COSÌ' COSÌ'	ESITO NEGATIVO
Ti è piaciuto eseguire il lavoro richiesto?			
È stato difficile eseguirlo?			
Hai avuto bisogno dell'insegnante per eseguirlo?			
Sei soddisfatto di quanto fatto?			
Ti piacerebbe ripetere un'esperienza simile?			

GRIGLIA PER LA SCHEDA DI VALUTAZIONE

DIMENSIONI	PARTECIPAZIONE				MOTIVAZIONE/RIFLESSIONE			ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE		PREPARAZIONE COMPLESSIVA	
	INDICATORI	Partecipazione alla vita scolastica nel periodo della DaD	Puntualità nelle consegne date	Collegamento agli incontri programmati su Meet	Svolgimento delle attività richieste in presenza.	Richiesta all'insegnante di spiegazioni circa l'errore e accettazione delle osservazioni.	Esplicitazione tramite un messaggio scritto o registrazione audio di dubbi o incertezze.	Esecuzione delle attività proposte	Presentazione del compito assegnato (proposto)		Qualità del contenuto



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini"

Via G. Garibaldi 109, 23873 - Missaglia (LC)

C.F. 94033440135

Tel:0399241242

E-mail: lcic829001@istruzione.it
 P.E.C.: lcic829001@pec.istruzione.it
<https://iclevimontalcini-lc.edu.it/>



OTTIMO 10	Nel corso di questo periodo della didattica a distanza (DaD) l'alunno ha dimostrato una partecipazione costruttiva.	L'alunno si dimostra più che puntuale, tanto da consegnare i lavori richiesti prima della data di scadenza.	L'alunno si collega regolarmente e agli incontri programmi su Meet e partecipa attivamente	L'alunno svolge le attività proposte durante i collegamenti in completa autonomia	È sempre in grado di chiedere autonomamente all'insegnante spiegazioni circa l'errore e accetta le osservazioni	L'alunno è in grado di esplicitare tramite un messaggio scritto o registrazione e audio i propri dubbi o incertezze	L'alunno esegue tutte le attività proposte con motivazione	La presentazione del compito assegnato è molto ordinata e molto precisa	Il contenuto del lavoro assegnato risulta essere apprezzabile ed approfondito, con un apporto personale particolare all'attività.	La preparazione e raggiunta a conclusione dell'anno scolastico è ottima
DISTINTO 9	Nel corso di questo periodo della didattica a distanza (DaD) l'alunno ha dimostrato una partecipazione attiva.	L'alunno si dimostra puntuale nel restituire i lavori richiesti secondo la data di scadenza	L'alunno si collega e partecipa regolarmente e agli incontri programmi su Meet	L'alunno svolge le attività proposte durante i collegamenti quasi in autonomia	È in grado di chiedere autonomamente all'insegnante spiegazioni circa l'errore e accetta le osservazioni	L'alunno è in grado di esplicitare tramite un messaggio scritto o registrazione e audio i propri dubbi o incertezze quasi sempre in modo autonomo	L'alunno esegue tutte le attività proposte quasi sempre con motivazione	La presentazione del compito assegnato è ordinata e precisa.	Il contenuto del lavoro assegnato risulta essere apprezzabile ed approfondito, con un apporto personale all'attività.	La preparazione e raggiunta a conclusione dell'anno scolastico è molto buona.
BUONO 8	Nel corso di questo periodo della didattica a distanza (DaD) l'alunno ha dimostrato una buona partecipazione.	L'alunno si dimostra abbastanza puntuale nel restituire i lavori richiesti secondo la data di scadenza, di fatto ha mancato ad un paio di consegne	L'alunno si collega regolarmente e agli incontri programmi su Meet	L'alunno svolge le attività proposte durante i collegamenti quasi in completa autonomia	È quasi sempre in grado di chiedere autonomamente all'insegnante spiegazioni circa l'errore e accetta le osservazioni	L'alunno è in grado di esplicitare tramite un messaggio scritto o registrazione e audio i propri dubbi o incertezze a volte con l'aiuto di un adulto	L'alunno esegue tutte le attività proposte con buona motivazione	La presentazione del compito assegnato è quasi sempre ordinata e precisa.	Il contenuto del lavoro assegnato risulta essere completo, con un apporto personale nel complesso adeguato all'attività.	La preparazione e raggiunta a conclusione dell'anno scolastico è buona
DISCRETO 7	Nel corso di questo periodo della didattica a distanza	L'alunno si dimostra saltuario nel consegnare i lavori	L'alunno si collega abbastanza regolarmente e agli incontri	L'alunno svolge le attività proposte durante i collegamenti	È abbastanza in grado di chiedere autonomamente	L'alunno è in grado di esplicitare tramite un messaggio scritto o	L'alunno esegue tutte le attività proposte con	La presentazione del compito assegnato è	Il contenuto del lavoro assegnato risulta essere abbastanza	La preparazione e raggiunta a conclusione dell'anno



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini"

Via G. Garibaldi 109, 23873 - Missaglia (LC)

C.F. 94033440135

Tel:0399241242

E-mail: lcic829001@istruzione.it
 P.E.C.: lcic829001@pec.istruzione.it
<https://iclevimontalcini-lc.edu.it/>



	(DaD) l'alunno ha dimostrato una discreta partecipazione .	richiesti secondo la data di scadenza, di fatto ha mancato alla metà delle consegne	programma ti su Meet (di fatto ha saltato un paio di incontri senza giustificazione)	ti con alcuni suggerimenti da parte dell'insegnante	all'insegnante spiegazioni circa l'errore e accetta le osservazioni	registrazioni e audio i propri dubbi o incertezze abbastanza autonomamente	abbastanza motivazione	abbastanza ordinata e precisa.	completo, rispetto alle consegne date.	scolastico è discreta.
SUFFICIENTE 6	Nel corso di questo periodo della didattica a distanza (DaD) l'alunno ha dimostrato una sufficientemente adeguata partecipazione costruttiva.	L'alunno si dimostra selettivo/occasionale nel consegnare i lavori richiesti secondo la data di scadenza, di fatto ha mancato a più della metà degli invii richiesti	L'alunno si collega occasionalmente agli incontri programmi ti su Meet (di fatto ha saltato la metà degli incontri senza giustificazione)	L'alunno svolge le attività proposte durante i collegamenti con molti suggerimenti da parte dell'insegnante	Riesce a chiedere spiegazioni dell'errore solo su richiesta dell'insegnante e non sempre accetta le osservazioni	L'alunno è in grado di esplicitare tramite un messaggio scritto o registrazioni e audio i propri dubbi o incertezze quasi sempre con sollecitazione dell'insegnante/adulto	L'alunno esegue tutte le attività proposte con poca motivazione	La presentazione del compito assegnato è sufficientemente ordinata e precisa.	Il contenuto del lavoro assegnato risulta essere essenziale, con un apporto personale poco adeguato all'attività.	La preparazione e raggiunta a conclusione dell'anno scolastico è sufficiente
SUFFICIENTE 5	Nel corso di questo periodo della didattica a distanza (DaD) l'alunno ha dimostrato una partecipazione parziale/differenziata a seconda dei propri interessi.	L'alunno ha effettuato nessun invio degli elaborati richiesti	L'alunno si collega difficilmente agli incontri programmi ti su Meet (di fatto ha fatto meno di un paio di incontri)	L'alunno svolge le attività proposte durante i collegamenti solo con interventi da parte dell'insegnante	Riesce a chiedere spiegazioni dell'errore solo e soltanto su intervento dell'insegnante e difficilmente accetta le osservazioni	L'alunno è in grado di esplicitare tramite un messaggio scritto o registrazioni e audio i propri dubbi o incertezze solo e soltanto se sollecitato dall'insegnante/adulto	L'alunno esegue tutte le attività proposte senza motivazione	La presentazione del compito assegnato è poco ordinata e poco precisa.	Il contenuto del lavoro assegnato risulta essere non completo e superficiale, con un apporto personale non adeguato all'attività.	La preparazione e raggiunta a conclusione dell'anno scolastico è lacunosa/parziale in alcuni ambiti disciplinari.



E-mail: lcic829001@istruzione.it
P.E.C.: lcic829001@pec.istruzione.it
<https://iclevimontalcini-lc.edu.it/>



Scuola secondaria di primo grado

Nella Scuola secondaria di primo grado possono essere proposte:

a) verifiche orali

a piccoli gruppi (3 o 4 alunni) che partecipano alla riunione o con l'intera classe, anche attraverso l'esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.

b) verifiche scritte

- Esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti attraverso una presentazione con la propria voce registrata che spiega quanto fatto.
- Compiti a tempo di varie tipologie sulla piattaforma Google Classroom

Griglia per la valutazione della DAD

Puntualità nel rispetto delle consegne	Puntuale (es. 10 consegne /10)	10 – 9 (una consegna disattesa)
	Abbastanza puntuale es. (7 - 8 consegne / 10)	8 - 7
	Saltuario ma con recupero consegne	6
	Occasionale (meno della metà degli invii richiesti)	5
	Nessun invio	4
Cura nello svolgimento degli elaborati	Ordinata e precisa	10
	Ordinata	9
	Abbastanza ordinata	8 - 7
	Sufficientemente ordinata	6



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini"

Via G. Garibaldi 109, 23873 - Missaglia (LC)

C.F. 94033440135

Tel:0399241242

E-mail: lcic829001@istruzione.it
P.E.C.: lcic829001@pec.istruzione.it
<https://iclevimontalcini-lc.edu.it/>



	Poco ordinata / Non ordinata	5 - 4
Qualità del contenuto	Pertinente con apporto personale	10
	Pertinente	9
	Adeguito	8 - 7
	Essenziale	6
	Incompleto / Scorretto	5 - 4
Prove specifiche orali e scritte in attività sincrona.		

Griglia per la valutazione del processo formativo e del comportamento
(per tutte le classi)

Descrittore	Livelli	Valutazione numerica
Evoluzione degli apprendimenti	l'evoluzione del grado di maturazione rispetto ad autonomia, responsabilità, impegno, partecipazione e spirito di collaborazione è notevole/molto significativa/ottima	10
	l'evoluzione del grado di maturazione rispetto ad autonomia, responsabilità, impegno, partecipazione e spirito di collaborazione è significativa	9
	l'evoluzione del grado di maturazione rispetto ad autonomia, responsabilità, impegno, partecipazione e spirito di collaborazione è corrispondente alla sua età	8
	l'evoluzione del grado di maturazione rispetto ad autonomia, responsabilità, impegno, partecipazione e spirito di collaborazione è positiva	7



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini"

Via G. Garibaldi 109, 23873 - Missaglia (LC)

C.F. 94033440135

Tel:0399241242

E-mail: lcic829001@istruzione.it
 P.E.C.: lcic829001@pec.istruzione.it
<https://iclevimontalcini-lc.edu.it/>



	l'evoluzione del grado di maturazione rispetto ad autonomia, responsabilità, impegno, partecipazione e spirito di collaborazione è essenziale	6
	l'evoluzione del grado di maturazione rispetto ad autonomia, responsabilità, impegno, partecipazione e spirito di collaborazione non è adeguata alla sua età	<6
Impegno personale e metodo di lavoro acquisito	lavora in modo ordinato/riflessivo e organizza le proprie conoscenze in modo molto proficuo	10
	lavora in modo produttivo e organizza le proprie conoscenze in modo proficuo	9
	lavora in modo adeguato e organizza le proprie conoscenze in modo efficace	8
	lavora in modo abbastanza adeguato e organizza le proprie conoscenze in modo quasi sempre efficace	7
	lavora (solo) se guidato e organizza le proprie conoscenze in modo non sempre efficace	6
	lavora in modo poco produttivo / improduttivo e organizza le proprie conoscenze in modo poco efficace / inefficace	<6
Acquisizione degli obiettivi in termini di competenze	il livello di acquisizione degli obiettivi in termini di competenze, conoscenze e abilità è pienamente raggiunto	10
	il livello di acquisizione degli obiettivi in termini di competenze, conoscenze e abilità è raggiunto	9
	il livello di acquisizione degli obiettivi in termini di competenze, conoscenze e abilità è apprezzabile	8
	il livello di acquisizione degli obiettivi in termini di competenze, conoscenze e abilità è accettabile	7
	il livello di acquisizione degli obiettivi in termini di competenze, conoscenze e abilità è sufficiente	6
	il livello di acquisizione degli obiettivi in termini di competenze, conoscenze e abilità è parziale	<6



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini"

Via G. Garibaldi 109, 23873 - Missaglia (LC)

C.F. 94033440135

Tel:0399241242

E-mail: lcic829001@istruzione.it
P.E.C.: lcic829001@pec.istruzione.it
<https://iclevimontalcini-lc.edu.it/>



Atteggiamento tenuto nelle attività della Dad	attraverso le attività e le esperienze della Dad si è relazionato con i compagni e con gli adulti in modo sempre corretto e collaborativo	10
	attraverso le attività e le esperienze della Dad si è relazionato con i compagni e con gli adulti in modo sempre corretto	9
	attraverso le attività e le esperienze della Dad si è relazionato con i compagni e con gli adulti in modo corretto	8
	attraverso le attività e le esperienze della Dad si è relazionato con i compagni e con gli adulti in modo abbastanza corretto	7
	attraverso le attività e le esperienze della Dad si è relazionato con i compagni e con gli adulti in modo non sempre corretto	6
	attraverso le attività e le esperienze della Dad si è relazionato con i compagni e con gli adulti in modo poco corretto / scorretto	<6

Esame di Stato di fine primo ciclo

L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione nel corrente anno scolastico, ai sensi dell'art 2 c. 1 dell'Ordinanza ministeriale n° 9 del 16 maggio 2020, "coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe", che terrà conto dell'elaborato prodotto dagli alunni.

Tale elaborato, ai sensi dell'art 3 c. 1 dell'ordinanza medesima, sarà inerente una tematica "condivisa dall'alunno con i docenti della classe e assegnata dal consiglio di classe" in un incontro in videoconferenza, nel quale gli alunni (a piccoli gruppi) riceveranno la "traccia" (formulata in una modalità discorsiva, che evidenzia con chiarezza la tematica assegnata ed espliciti chiaramente l'unitarietà della consegna, pur presentando al candidato alcuni possibili collegamenti disciplinari, progettuali, esperienziali...

L'elaborato dovrà essere consegnato entro le ore 23,59 di venerdì 12 giugno. I colloqui di presentazione inizieranno lunedì 15 giugno; ogni colloquio avrà la durata massima di trenta minuti e verrà svolto nella modalità a distanza, alla presenza dei docenti del Consiglio di classe e del Dirigente Scolastico. Durante la presentazione orale, è vietata la registrazione della seduta, con qualunque mezzo essa venga realizzata.

Sino alla giornata di mercoledì 3 giugno, gli alunni potranno porre domande ai docenti (utilizzando la funzione dei commenti privati collegata al compito assegnato) per chiarire eventuali dubbi relativi alla stesura dell'elaborato. A partire da giovedì 4 giugno e sino alla consegna, gli alunni lavoreranno



E-mail: lcic829001@istruzione.it
P.E.C.: lcic829001@pec.istruzione.it
<https://iclevimontalcini-lc.edu.it/>



in assoluta autonomia e potranno chiedere l'ausilio dei docenti solo ed esclusivamente per difficoltà di natura "tecnica" legate alla produzione dell'elaborato multimediale.

In considerazione del fatto che la produzione in lingua verrà redatta a conclusione del lavoro, le docenti di inglese e francese si renderanno disponibili nella settimana dall'8 al 12 giugno per fornire supporto e indicazioni. Gli appuntamenti verranno fissati nelle Classroom.

Il calendario delle convocazioni degli alunni verrà definito tenendo anzitutto conto dei vincoli inderogabili derivanti dalla presenza di alcuni docenti in servizio anche presso altre scuole e dalla conseguente necessità di evitare sovrapposizioni tra i vari calendari d'esame. L'ordine di convocazione delle classi e degli alunni sarà alfabetico, a partire dalla lettera A.

Guida alla costruzione dell'elaborato per l'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione a.s. 2019/2020

A conclusione del triennio del percorso scolastico della secondaria di I grado, il c.d.c. consegna agli alunni un video, contenente una presentazione, che fornisce una linea guida da seguire per la stesura dell'elaborato in modo da accompagnarli al traguardo finale.

Questo percorso prevede quattro fasi:

1. **Assegnazione di un'esperienza**: il c.d.c. assegna un'esperienza che riguarda il percorso di studi (gita, progetto, attività) oppure il contesto personale dell'allievo.
2. **Brainstorming**: le idee devono essere prima raccolte, poi ordinate, analizzate e poi approfondite magari costruendo una mappa concettuale.
3. **Creazione dell'elaborato**: si raccoglie il materiale utile (testi, fotografie, etc), prestando attenzione alla scelta delle fonti, è necessario selezionarle e verificarne l'attendibilità. Prima di consegnare l'elaborato bisogna controllare se ci sono degli errori. Completato il lavoro deve essere inviato in una classroom, di GSuite, dedicata agli esami, **entro il 12 giugno (compreso)**
4. **Discussione orale**: in modalità telematica, **avrà inizio il giorno 15 giugno** davanti all'intero c.d.c., con la durata di circa 30 minuti.

L'alunno può scegliere tra due tipologie di elaborato:

1. **Presentazione multimediale**: deve essere compresa tra le 15-20 slides.
2. **Filmato**: la durata del video deve essere al massimo di 2/3 minuti.

L'elaborato deve rispettare queste caratteristiche:



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini"

Via G. Garibaldi 109, 23873 - Missaglia (LC)

C.F. 94033440135

Tel:0399241242

E-mail: lcic829001@istruzione.it
P.E.C.: lcic829001@pec.istruzione.it
<https://iclevimontalcini-lc.edu.it/>



1. ORIGINALITÀ

2. DEVE ESSERE REDATTO CON UN LINGUAGGIO SEMPLICE

3. CONTENERE DELLE RIFLESSIONI PERSONALI

Inoltre, l'alunno deve presentare una breve produzione scritta in 1^a e 2^a lingua (inglese e francese) nella quale descrive come ha svolto ed eseguito l'elaborato, per certificare la propria competenza comunicativa.

All'elaborato deve essere allegato anche un documento di scrittura di 2/3 pagine al massimo che permetta di spiegare, sinteticamente, il lavoro, esplicitando i collegamenti realizzati e le opinioni personali.

Griglia di valutazione dell'elaborato

Indicatori/ criteri	Descrittori punteggio				Punteggio assegnato
	5	6	7-8	9-10	
Originalità dei contenuti	L'elaborato evidenzia un utilizzo elementare delle conoscenze senza una rielaborazione personale	L'elaborato evidenzia un utilizzo lineare delle conoscenze	L'elaborato evidenzia una buona selezione delle informazioni ed un utilizzo coerente e abbastanza articolato delle conoscenze	L'elaborato evidenzia una completa/ampia/organica/pertinente selezione delle informazioni ed un utilizzo personale e approfondito delle conoscenze	
Chiarezza e capacità espositive	L'organizzazione logica dell'elaborato non è chiara e contiene imprecisioni linguistiche	L'elaborato è organizzato in modo sufficientemente chiaro e corretto, pur con qualche imprecisione linguistica	L'elaborato è organizzato in modo abbastanza chiaro/chiaro e corretto e impiega un lessico adeguato, ma non sempre specifico	L'elaborato è ben organizzato, corretto e impiega un lessico ricco/appropriato/specifico	
Pertinenza	L'elaborato non è aderente alle indicazioni e alle richieste / alla tematica assegnata	L'elaborato è parzialmente aderente alle indicazioni e alle	L'elaborato è sostanzialmente aderente alle indicazioni e alle	L'elaborato è pienamente aderente alle indicazioni e alle	



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini"

Via G. Garibaldi 109, 23873 - Missaglia (LC)

C.F. 94033440135

Tel:0399241242

E-mail: lcic829001@istruzione.it
P.E.C.: lcic829001@pec.istruzione.it
<https://iclevimontalcini-lc.edu.it/>



		richieste / alla tematica assegnata	richieste / alla tematica assegnata	richieste / alla tematica assegnata	
Efficacia della presentazione	Nella presentazione dell'elaborato l'alunno/a necessita di sollecitazioni, a volte si mostra confuso/a e ha difficoltà di interazione	Nella presentazione dell'elaborato l'alunno/a dimostra una sufficiente padronanza degli argomenti trattati, interagendo in modo semplice	Nella presentazione dell'elaborato l'alunno/a dimostra padronanza e sicurezza adeguate, interagendo senza particolari difficoltà	Nella presentazione dell'elaborato l'alunno/a dimostra padronanza e sicurezza, interagendo in modo efficace	
Capacità di elaborazione critica, approfondimento tramite esperienze di vita personale, integrazione con i contenuti multimediali e interdisciplinari	L'elaborato non presenta osservazioni personali, riferimenti alla propria esperienza e approfondimenti. Si rilevano scarsa disinvoltura nell'utilizzo della tecnologia ed incoerenti/limitati/forzati collegamenti interdisciplinari	L'elaborato presenta alcune/poche osservazioni personali, riferimenti alla propria esperienza e approfondimenti. Si rilevano una sufficiente disinvoltura nell'utilizzo della tecnologia e semplici/superficiali/essenziali collegamenti interdisciplinari	L'elaborato presenta osservazioni personali, riferimenti alla propria esperienza e approfondimenti. Si rilevano una buona disinvoltura nell'utilizzo della tecnologia e coerenti collegamenti interdisciplinari	L'elaborato presenta osservazioni critiche e personali diversi riferimenti alla propria esperienza e approfondimenti. Si rilevano disinvoltura nell'utilizzo della tecnologia e precisi e puntuali collegamenti interdisciplinari	

Il voto scaturisce dalla somma dei voti attribuiti alle cinque voci (max. 50 punti), dividendo successivamente per 5 (voto in decimi).

Griglia di attribuzione del voto finale

Per l'attribuzione del voto finale il nostro Istituto ha deliberato l'adozione della seguente griglia.

Voce	Peso
Media dei voti dello scrutinio finale del primo anno (comprensiva del comportamento)	25%
Media dei voti dello scrutinio finale del secondo anno (comprensiva del comportamento)	25%



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini"

Via G. Garibaldi 109, 23873 - Missaglia (LC)

C.F. 94033440135

Tel:0399241242

E-mail: lcic829001@istruzione.it
P.E.C.: lcic829001@pec.istruzione.it
<https://iclevimontalcini-lc.edu.it/>



Valutazione del terzo anno (comprensiva della DAD del II quadrimestre)	30% totale, così suddiviso: <ul style="list-style-type: none">● 20% al I quadrimestre● 10% alla DAD
Elaborato d'esame ed esposizione	20%



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
Istituto Comprensivo "Rita Levi Montalcini"

Via G. Garibaldi 109, 23873 - Missaglia (LC)

C.F. 94033440135

Tel:0399241242

E-mail: lcic829001@istruzione.it
P.E.C.: lcic829001@pec.istruzione.it
<https://iclevimontalcini-lc.edu.it/>



Calendario delle presentazioni degli elaborati d'esame

Data/	Orario	Classe	Alunni
Lunedì 15 giugno	dalle 8,00 alle 12,00	Monticello III A	8 alunni
	dalle 14,00 alle 18,00	Monticello III A	8 alunni
Martedì 16 giugno	dalle 8,00 alle 12,00	Monticello III A + III B	3 alunni III A 5 alunni III B
	dalle 14,00 alle 18,00	Monticello III B	8 alunni
Mercoledì 17 giugno	dalle 8,00 alle 12,00	Missaglia III B + III C	3 alunni III B Missaglia 4 alunni III C Missaglia
	dalle 14,00 alle 18,00	Missaglia III A	7 alunni
Giovedì 18 giugno	dalle 8,00 alle 12,00	Missaglia III A Monticello III A + III B	2 alunni III A Missaglia 3 alunni III A Monticello 2 alunni III B Monticello
	dalle 14,00 alle 18,00	Missaglia III A	7 alunni
Venerdì 19 giugno	dalle 8,00 alle 12,00	Missaglia III A	6 alunni
	dalle 14,00 alle 18,00	Missaglia III B	7 alunni
Lunedì 22 giugno	dalle 8,00 alle 12,00	Monticello III C	6 alunni
	dalle 14,00 alle 18,00	Missaglia III B	7 alunni
Martedì 23 giugno	dalle 8,00 alle 12,00	Missaglia III B	6 alunni
	dalle 14,00 alle 18,00	Missaglia III C	6 alunni
Mercoledì 24 giugno	dalle 8,00 alle 12,00	Missaglia III C	6 alunni
	dalle 14,00 alle 18,00	Missaglia III C	6 alunni
Giovedì 25 giugno	dalle 8,00 alle 12,00	Monticello III B	8 alunni
	dalle 14,00 alle 18,00	Monticello III C	7 alunni
Venerdì 26 giugno	dalle 8,00 alle 12,00	Monticello III C	6 alunni



E-mail: lcic829001@istruzione.it
P.E.C.: lcic829001@pec.istruzione.it
<https://iclevimontalcini-lc.edu.it/>



La valutazione degli alunni con disabilità e bisogni educativi speciali

ALUNNI CON DISABILITÀ

La valutazione in decimi va rapportata al PEI, che costituisce il punto di riferimento per le attività educative a favore dell'alunno con disabilità. La valutazione in questione andrà sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance

Criteri di valutazione per gli alunni con disabilità

(PEI personalizzato nella metodologia, nelle strategie, nei tempi e nelle modalità di verifica; NON differenziato)

INDICATORE	DESCRITTORE	VOTO
Conoscenze	Ampie ed approfondite.	10
Abilità e Competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Ampie e consolidate.	9
Abilità e Competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	
Conoscenze	Consolidate.	8
Abilità e Competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	



E-mail: lcic829001@istruzione.it
P.E.C.: lcic829001@pec.istruzione.it
<https://iclevimontalcini-lc.edu.it/>



<i>Conoscenze</i>	Parzialmente consolidate.	7
<i>Abilità e Competenze</i>	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica procedimenti acquisiti in situazioni semplificate Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto	
<i>Conoscenze</i>	Essenziali.	6
<i>Abilità e Competenze</i>	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Non sempre applica i procedimenti e solo quelli meccanizzati.	
<i>Conoscenze</i>	Inadeguate.	5
<i>Abilità e Competenze</i>	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem solving, anche se supportato dall'adulto.	
<i>Conoscenze</i>	Assenti	4
<i>Abilità e Competenze</i>	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.	

PROTOCOLLO D'ESAME ALUNNI CON DISABILITÀ

Prevede:

1. **Presentazione** dell'alunna/o e del suo percorso educativo-didattico
2. Descrizione delle **competenze raggiunte** nelle diverse aree di funzionamento alla fine del triennio
3. Individuazione della **tipologia delle prove d'esame**: struttura, contenuti, tempi e modalità esecutive, supporto fisico/emotivo, ausili, tutto personalizzato e differenziato parzialmente o totalmente in base al suo PEI
4. Definizione dei **criteri di valutazione** delle prove d'esame

Per questa fase di DAD tutto è riconducibile al PEI rimodulato.